



《园艺技术》专业

课程体系和内容设置方案

一、指导思想

贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，面向市场，面向企业，科学设置专业，扎实推进教育教学改革，立足我校和周边地区的实际，借鉴其它地方课程设置的有效经验，面向社会，整合现有教育资源，形成具有我校特色、充满活力的课程体系，提高我校园林技术专业教育质量，为构建和谐社会服务。

二、目标与任务

课程设置是专业建设的一个重要方面，是加强我校内涵建设、提高教学质量的核心环节。我校课程设置的总体目标是，在以能力为本位的现代职业教育思想指导下，构建工作过程和任务导向的教、学、做一体化的专业核心课程体系，开发和构建新的职业教育课程体系，以项目课程开发为中心，强化实践教学，重视职业素养养成，充分体现职教课程的特色。

通过课程设置，完善专业课程管理体制，彰显就业导向的办学特色；确立符合新课程要求的现代教育教学理念，积极探索教学活动与技术开发、推广、应用紧密结合；构建符合校情的体现多样性、选择性的职业岗位群课程结构，适应学生个性化需求和培养学生岗位变化适应能力；优化教学过程，改变教学方式，完善实践教学的基本标准和规范建设，提高教学实效，培养学生实践创业能力；设置评价制度，建立激发学生



学习动力，促进学生健康发展的评价体系；改善学校实训设备，加快园林技术专业数字化进程建设，促进信息技术在课程设置中的广泛应用。

强力推进新课程的实施，促进以项目课程开发为中心的校本研究的深入开展，探索与新的课程体系相适应的教学模式。大力提高教师实施新课程的能力，加大教师校本培训力度。创新课程评价和考核制度，建立促进学习者多样化发展、教学模式设置、教师专业发展的课程多元评价体系。

三、基本内容

（一）广泛开展市场调研，确定专业发展方向，明确学生培养目标

通过市场调研，园林专业的中职毕业生的就业主要在各涉农的企事业单位从事相关工作，也有部分从事营销和管理工作。企业对中职学生的要求，概括起来有以下三条：学生素质要高；学生要有发展后劲；学生应掌握一定的知识和实践能力。

因此，我们确定我校园林技术专业培养目标应定位于具有较高综合职业素养、具有一定提高能力、掌握一定知识和技能的技能型人才。要求园林专业学生德、智、体、美、劳要全面发展，要具备良好的职业素养和文化基础，要掌握园林及其相关专业的理论和实践知识，并能熟练运用于实际生产中。

（二）确立新型教育理念，优化课程结构与实践环节，提高教学效率

针对传统职业教育在一定程度上存在的教学内容与生产实际相脱



离、理论与实践相脱离的状况，以新型教育理念为指导，为优化课程结构与实践环节，提高教学效率，现从文化课、专业基础课、专业实践课三方面对园林专业进行设置。

1、文化基础课程设置遵循“服务素质、服务技能”的原则，分为基础性和应用性两个模块，前者面向全体学生，后者面向专业大类。一方面重视文化课提高学生基本文化素质的功能，另一方面强化文化课为专业课服务的功能。

2、专业基础课设置遵循综合化原则，以技能为中心，以够用为度，开发适应技能型人才培养需要的综合基础理论课程。

3、专业技术课设置遵循“宽基础、模块化”原则，既夯实基础，又突出专业方向。实践内容紧扣当前企业所需而定。

（三）完善教学过程，改变教学方式，构建因材施教的运行机制

在教学过程中，注重以多媒体为载体的现代教育技术的应用，充分利用现代化教学手段、远程教学等网络资源，增强直观、形象教学，培养学生学习兴趣，激发学生创新思维。改革传统的以教师、课堂、教材为中心的过分倚重课堂讲授的“灌输式”教学方式，本着培养学生自主学习能力和创新实践能力、促进学生个性发展、因材施教的原则，采取以学生为主体并且针对不同学生特点的多种新教学方式。

（四）改善实验实习装备，提升学生实践能力

加强实践教学，提升学生实践操作能力，继续加大园林技术专业实习实训设备资金投入力度，为学生实践操作夯实基础。提高毕业生职业



素质，以增强社会竞争力和社会生存能力是紧贴社会主义市场经济需求的新型教育理念，应贯穿于整个教学活动中，我校在教学计划的制定，教材的选用，教学方法设置及具体教学进程等各方面都有所体现。

（五）设置成绩考核管理制度，激发学生动力

设置过去只重视理论考核，忽视实践教学考核；重视阶段考核，忽视过程考核；重视教师评价，忽视学生自评和同学互评；重视校内考核，忽视社会评价。积极探索与实践理论与实践相结合、阶段与过程相结合、教师与学生相结合、学校与社会相结合的考核办法，激发学生学习动力。

四、步骤与方法

（一）成立开发团队

成立由专业负责人及主要专业教师组成的课程开发团队。专业教师是项目课程开发的核心力量，是课程设置的直接参与者、实施者、实践者。

(1)成立课程体系改革建设领导小组，诚邀高校及行业企业专家指导参与课程体系建设，提高课程建设的科学性和合理性。

姓 名	性别	职称(职务)	工作单位	所任职务
杨国庆	男	校长	迁西职教中心	组长
杨国柱	男	副校长	迁西职教中心	副组长
齐永顺	男	教授	河北科技师院	顾问
马长明	男	副教授	河北农业大学	顾问
陈桂君	男	高级农艺师	迁西县农业局	顾问
刘海青	男	林果技术员	东荒峪镇松棚子村	顾问



(2)成立课程体系建设教师团队，负责课程教学改革、课程资源建设工作。

姓 名	性 别	职 称（职 务）	工 作 单 位	所任职务
董连彦	男	高级教师	迁西职教中心	组长
谷丽敏	女	高级教师	迁西职教中心	副组长
董秀荣	女	高级教师	迁西职教中心	成员
马新增	男	一级教师	迁西职教中心	成员
杨晓英	男	一级教师	迁西职教中心	成员
王淑侠	女	一级教师	迁西职教中心	成员
吴连昌	男	一级教师	迁西职教中心	成员

（二）构建新的课程体系

20119年在广泛市场调研的基础上，在专业指导委员会的积极指导和参与下，构建新的课程体系，修订实施性教学计划。确定实施性教学计划总体修订原则是，以能力为本位，实行“宽基础、活模块”；以生产任务为导向，教学生产一体化教学。围绕课程结构上的宽基础、课程内容的实用性、课程编排的综合性、课程比例上的实践性、课程管理上的开放性，以及课程评价上的实效性对实施性教学计划进行修订。

（三）制定项目课程标准和建立评价体系

2020年研究确定项目课程的标准（教学要求）和评价体系。

2. 加大课程体系和教学内容改革建设的经费投入，主要用于教学方式方法改革、实训实习建设、考核方法改革、核心课程开发、特色教材建设等。



3. 加大师资队伍培养经费投入，主要用于专业带头人、骨干教师、行业企业兼职教师的培养。

4. 加大校内外实习实训基地建设，为学生提供优越的实习实训条件，设计学生阶段性技能竞赛活动，着力促进知识传授与生产实践紧密衔接。

5. 制定教师绩效考核标准，学生综合职业能力过程性考核评价方案及评价标准，激励广大师生务实工作和学习，保证教育教学效果。

五、课程体系建设标准

（一）课程教学计划（就业类）

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学期及周数					
					1	2	3	4	5	6
					教学与实训				顶岗实习	
公共基础课	1	思想政治	8	144	4					
	2	语文	15	270		4				
	3	数学	15	270		2				
	4	英语	15	270		2				
	5	历史	4	72	10					
	6	体育	10	180	8					
	7	公共艺术	5	90	8					
	8	信息技术	8	144		3				
	9	化学	4	72		6				
	10	劳动教育	4	72		3				
	小计		88	1584						
专业	1	农业生态与环境保护	3	54		5				
	2	农业技术推广知识	3	54			5			



基础课		3	农业经济管理知识	3	54		5				
		4	常用农机具使用与维护	3	54			5			
		小 计		12	216						
专业方向课	方向 1	1	果树生产技术	20	360			10	10		
		2	蔬菜生产技术	10	180			5	5		
		3	花卉生产技术	10	180			5	5		
	方向 2	1	食用菌生产技术	5	90			5	5		
		2	中草药生产技术	5	90			5	5		
		小 计		10	180						
拓展课		1	农产品加工技术	3	54						
		2	农产品贮藏技术	3	54				5		
		3	板栗生产加工技术	3	54				5		
		4	板栗控高压冠丰产技术	3	54				3		
		5	插花技术	3	54				5		
		6	薰衣草实用繁殖技术	3	54				3		
		7	栗蘑仿野生栽培技术	2	36				4		
		小 计		20	360						
顶岗实习				50	900					540	540
合 计				180	3240						
备注		各专业方向可根据当地产业结构和农民需求，在保证总学分不低于 20 学分的前提下，灵活确定果树、蔬菜、花卉、食用菌、中草药生产技术的开设与课时。									



(二) 课程教学计划 (升学类)

课程 模块	序 号	课程 名称	总 学 时 数	理 论 教 学 时 数	技 能 实 训 时 数	周学时数					
						一年级		二年级		三年级	
						I	II	III	IV	V	VI
文 化 基 础 课 程 模 块	1	语文	840	840		7	7	7	7	8	8
	2	数学	840	840		7	7	7	7	8	8
	3	英语	840	840		7	7	7	7	8	8
	4	体育	160	160		2	2	2	2		
	5	德育	80	80		2	2				
专 业 课 程 模 块	5	种植基础	250	218	32	4	4			3	3
	6	植物科学基础	330	296	32	6	6			3	3
	7	果树生产 (含拓展课程)	500	440	60			8	8	6	6
	8	园林绿化 (含拓展课程)	216	180	36			4	4	2	2
	8	农村社会基础	100	100					2	2	2

(三) 实习基地建设

根据“现代师徒制”人才培养模式要求,实施“四段式”教学生产一体化教学模式,在示范校建设期间,学校进一步投资建设校内外实习基地,提升学校实习实训条件,加强校外实习基地建设,具体情况如下。

1. 校内一体化现代农业示范园区

序号	名 称	功 能
1	资料区	认知实习



2	研讨学习区	教学实习
3	教学生产区	教学生产实习
4	教学生产区	顶岗实习

2. 校外实习基地

序号	名 称	功 能
1	三屯蔬菜生产基地	教学生产实习
2	黑洼栗蘑生产基地	教学生产实习
3	太平寨东营食用菌专业合作社	教学生产实习
4	迁西县新和源中药材有限公司	教学生产实习
5	新庄子生态休闲农业区	顶岗实习
6	三屯戏楼蔬菜生产基地	顶岗实习
7	迁西奔腾花卉基地	顶岗实习
8	迁西喜峰口板栗合作社	顶岗实习

（四）教学建议

推行“四段式”教学生产一体化的教学模式，即专业教学活动紧紧围绕与专业相关的生产活动进行，使教学和生产得以有效的结合，并在实施现代师徒制的过程中，推进以产业为主体的基地建设，从而实现“一个结合”（即产教结合），加强“两个建设”（即专业现代化建设和专业产业化建设），提高“三个效益”（即教学效益、社会效益和经济效益）。在进行专业课教学时，将教室与实训基地融为一体，充分利用场地进行教学，使教师的“教”、“导”与学生的“学”、“训”融为一体。



（五）成绩评定

从学生综合素质、理论知识和操作技能、实习实训表现等方面，采用三维四结合（即过程性评价与结果性评价相结合、阶段性评价与整体性评价相结合、校内评价与校外评价相结合、直接评价与间接反馈相结合）的多元化过程性评价模式。

六、保障措施

（一）完善专业课程管理体制，增强校内行政、业务指导部门教学管理能力。科学修订和完善各项专业课程管理制度，层层签订目标责任书，奖优罚劣，激励先进，鞭策落后。提高管理人员自身素养和业务管理水平，充分发挥专业部、就业培训处、教务处等处室职能作用，确保教育质量。

（二）加强师资队伍建设，增强教师教学对专业课程设置的促进作用。

1、着力抓好教师职业道德建设。以完善的制度要求教师转变工作观念、作风，以学生为主体，一切为了学生，做好学生学习的组织者、引导者、服务者和全面发展的促进者。

2、扎实推进教师业务能力建设。学校通过外出学习、培训、参观、考察等多种形式积极为教师业务能力的提高创造良好条件，为教师的专业成长提供人文关怀。

目前，我校园艺技术专业已形成了一支集理论、技术于一身，既具有扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力



和丰富经验的“双师型”队伍。现有专任教师 19 人，聘任兼职 8 人。其中高职教师 11 人，中职教师 6 人，高级工 7 人，中级工 3 人。

（三）扩大资金投入，积极争取多方支持，广泛筹措建设资金，改善硬件设施，加强校内、外实训实习基地建设。